

**Утверждено в составе ООП НОО**

**Рабочая программа воспитания  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа с.Первомайское  
Ровенского муниципального района Саратовской области»**

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>Пояснительная записка</b> .....	3
<b>1. Целевой раздел</b> .....	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2. Направления воспитания.....	4
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	5
<b>2. Содержательный раздел</b> .....	7
2.1. Уклад образовательной организации.....	7
2.2. Виды, формы и содержание образовательной деятельности.....	9
2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».....	9
2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».....	10
2.2.3. Модуль «Классное руководство».....	12
2.2.4. Модуль «Основные школьные дела».....	14
2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».....	17
2.2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	17
2.2.7. Модуль «Детские общественные объединения».....	18
2.2.8. Модуль «Самоуправление».....	19
2.2.9. Модуль «Профорientация».....	20
2.2.10. Модуль «Социальные практики».....	20
2.2.11. Модуль «Школьный музей».....	21
2.2.12. Модуль «Волонтерская деятельность».....	21
2.2.13. Модуль «Школьные медиа».....	22
2.2.14. Модуль «Профилактика и безопасность».....	22
2.2.15. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся».....	23
<b>3. Организационный раздел</b> .....	23
3.1. Кадровое обеспечение.....	23
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	25
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	25
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции.....	27
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	28

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ с.Первомайское (далее – программа воспитания) разработана на основе ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания и предполагает единство и преемственность образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО (раздел II пп. 31.3) программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения ООП НОО.

Программа воспитания

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ СОШ с.Первомайское, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ с.Первомайское определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ с.Первомайское планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Целями воспитания обучающихся в МБОУ СОШ с.Первомайское являются развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в МБОУ СОШ с.Первомайское являются

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися ООП НОО включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ с.Первомайское планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **1.2. Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ с.Первомайское по основным направлениям воспитания в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

- гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование

российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива МБОУ СОШ с.Первомайское для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. По окончании настоящей программы будет сформирован обучающийся:

#### ***гражданско-патриотическое воспитание***

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимая участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности;

#### ***духовно-нравственное воспитание***

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению;

#### ***эстетическое воспитание***

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве;

#### ***физическое воспитание формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия***

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста;

#### ***трудовое воспитание***

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

***экологическое воспитание***

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм;

***ценности научного познания***

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Уклад образовательной организации**

#### **(анализ воспитательного процесса в МБОУ СОШ с.Первомайское)**

Целью воспитательной работы в МБОУ СОШ с.Первомайское является создание событийной среды, где при социально-педагогической поддержке, в ходе социально-значимой деятельности обучающихся, происходит духовное развитие, становление и развитие образованного, функционально грамотного, обладающего ключевыми компетентностями, нравственно, психически и физически здорового гражданина и патриота своей Родины, уважающего законные права и свободы других людей, конкурентно-способного в современной социально-экономической ситуации.

Современные требования обеспечить высокий, образовательный, творческий и социальный уровень обучающихся при максимально полезном и плодотворном использовании свободного времени и сохранения их здоровья определяют необходимость создания единой воспитательной системы в МБОУ СОШ с.Первомайское, которая выстраивается на основе интересов обучающихся и использовании разнообразных видов и форм занятий с учениками.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ с.Первомайское основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и

содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность и целесообразность процесса воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ с.Первомайское являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов и детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к детям личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Большое внимание в воспитательной работе МБОУ СОШ с.Первомайское уделено формированию навыков профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, в рамках чего разработан проект информационно-пропагандистской направленности «Дорога без опасности» (создание системы непрерывной подготовки обучающихся 1-11 классов к безопасному участию в дорожном движении), основная идея которого заключается в разработке и апробации дидактической системы работы по расширению у обучающихся знаний и навыков в области дорожной безопасности. Представленная система работы является структурно-логической и компонентно-составляющей, что предполагает наличие взаимосвязанных между собой компонентов, содержащих сведения по мероприятиям, которые возможны для проведения в рамках урочной и внеурочной деятельности и направлены на систематическую работу над расширением знаний и навыков у обучающихся безопасного участия в процессе дорожного движения. Данный проект был представлен на городском конкурсе педагогических проектов по безопасности дорожного движения «Дорога – символ жизни».

Воспитательная работа в МБОУ СОШ с.Первомайское условно разделена на три блока, включающая в себя работу с обучающимися, работу с родителями (законными представителями) и работу с классными руководителями, при обеспечении согласованности и взаимного дополнения этих блоков. Одним из показателей эффективности воспитательной работы в школе определяется заинтересованность



обучающихся школьной жизнью, что обеспечивается формированием школьных традиций, вовлечением детей в общешкольные мероприятия, формированием системы досуговых мероприятий. Работа с родителями (законными представителями) организуется через систему родительских собраний, родительский комитет, непосредственный контакт родителей (законных представителей) с педагогами, классными руководителями и администрацией образовательной организации. Важным является соблюдение условия единства педагогического, родительского и ученического коллективов. Работа с классными руководителями по организации воспитательной работы строится через систему методических и организационных мероприятий, обеспечивающих раскрытие содержания воспитательной работы, знакомство с современными достижениями педагогики в области организации воспитательной деятельности, обсуждение городских программ по организации воспитательной работы и повышению ее качества и эффективности.

МБОУ СОШ с.Первомайское в рамках воспитательной работы сотрудничает с:

- краеведческим музеем им. Н.М. Пяхина;
- учреждениями дополнительного образования: «Дом детского творчества Ровенского района»;
- спортивными секциями: ФОК «Старт».

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ СОШ с.Первомайское, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

### **2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков в МБОУ СОШ с.Первомайское предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих

возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу МБОУ СОШ с.Первомайское, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

### **2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности в МБОУ СОШ с.Первомайское осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование на занятиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений:

Направление внеурочной деятельности	Основное содержание занятий	МБОУ СОШ с.Первомайское
<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (1 час в неделю)	Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Содержание занятий: темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.	Внеурочное занятие «Разговоры о важном» (1-4 классы)
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (1 час в неделю)	Цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Содержание занятий: формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественно-научной, финансовой); развитие креативного мышления и глобальных компетенций.	Внеурочное занятие «Функциональная грамотность» (1-4 классы)
Занятия, направленные на всестороннее развитие школьников	Цель: развитие высоконравственной личности, разделяющей российскиетрадиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины  Основное содержание: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций	Внеурочное занятие «Орлята России» (2-4 классы)

<p>Занятия оздоровительной и спортивной направленности (1 час в неделю)</p>	<p>Цель: укрепление здоровья, физическое и личностное развитие обучающихся, формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом посредством подвижных игр. Основное содержание: получение знаний о физической культуре и спорте в России, значении подвижных игр в физическом и личностном развитии обучающихся, влиянии физических упражнений на организм; общая физическая подготовка при помощи подвижных игр, участие в соревновательно-игровой деятельности.</p>	<p>Внеурочное занятие «Спортивные игры» (1-4 классы)</p>
<p>Занятия просветительской направленности (1 час в неделю)</p>	<p>Цель: формирование информационных качеств у обучающихся, обеспечение информационной безопасности. Основное содержание: развитие информационных компетенций, обеспечение взаимосвязи с организацией учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы обучающихся.</p>	<p>Внеурочное занятие «Инфознайка» (2-4 классы)</p>

### 2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

#### **Работа с классным коллективом:**

- *планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;*
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся;
- выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в МБОУ СОШ с.Первомайское

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

#### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с преподающими в данном классе учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения обучающихся через индивидуальные беседы и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

#### **Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:**

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, их положении в классе, жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;

- организация и проведение регулярных родительских собраний;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и МБОУ СОШ с.Первомайское

#### **2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ СОШ с.Первомайское используются следующие формы работы:

##### ***на внешкольном уровне:***

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- Всероссийские акции, посвященные значимым событиям в России, мире;

##### ***на школьном уровне:***

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе и обществе;

##### ***на уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

##### ***на индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### Основные мероприятия в МБОУ СОШ с.Первомайское

Мероприятия	Классы	Время проведения
<b>Акции и церемонии</b>		
Церемония поднятия Государственного флага под Государственный гимн	1-4	еженедельно (понедельник)
Сбор макулатуры	1-4	сентябрь, март
<b>Праздники</b>		
День знаний	1-4	01.09
Посвящение в первоклассники, в Орлята России	1	октябрь
День учителя	1-4	05.10
Международный день пожилых людей	1-4	01.10
День отца в России	1-4	октябрь
День матери в России	1-4	ноябрь
Новогодняя елка	1-4	декабрь
День Защитника Отечества	1-4	23.02
Масленица	1-4	февраль-март
Международный женский день	1-4	08.03
Праздник Весны и Труда	1-4	01.05
День Победы	1-4	09.05
Прощание с букварем	1	октябрь
Торжественная линейка, посвященная окончанию обучения на уровне начального общего образования	4	май
<b>Классные часы к памятным датам</b>		
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09
День окончания Второй мировой войны	1-4	03.09
Международный день распространения грамотности	1-4	08.09
Международный день пожилых людей	1-4	01.10
Международный день музыки	1-4	01.10
День защиты животных	1-4	04.10
Международный день школьных библиотек	1-4	25.10
День народного единства	1-4	04.11
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	08.11
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30.11
День неизвестного солдата	1-4	03.12
Международный день инвалидов	1-4	03.12
День добровольца (волонтера) в России	1-4	05.12
Международный день художника	1-4	08.12

День героев Отечества	1-4	09.12
День Конституции Российской Федерации	1-4	12.12
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27.01
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-4	27.01
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	02.02
День российской науки	1-4	08.02
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	14.02
Международный день родного языка	1-4	21.02
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03
Всемирный день театра	1-4	27.03
День космонавтики	1-4	12.04
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19.04
Всемирный день Земли	1-4	22.04
День детских общественных организаций России	1-4	19.05
День славянской письменности и культуры	1-4	24.05
День защиты детей	1-4	01.06
День русского языка	1-4	06.06
День памяти и скорби	1-4	22.06
День семьи, любви и верности	1-4	08.07
День физкультурника	1-4	12.08
День Государственного флага Российской Федерации	1-4	22.08
День российского кино	1-4	27.08
<b>Тематические недели, декады, месячники</b>		
Неделя безопасности	1-4	сентябрь, март
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	1-4	сентябрь, март
Месячник пожарной безопасности	1-4	сентябрь, март
Международные дни наблюдения птиц	1-4	октябрь
Дни правовых знаний	1-4	октябрь
Экологический месячник	1-4	ноябрь
Дни школы	1-4	сентябрь
<b>Концерты</b>		
Концерт, посвященный Дню учителя	1-4	октябрь
Концерт, посвященный Дню матери	1-4	декабрь
Концерт, посвященный Международному женскому дню	1-4	март
Концерт в рамках Дней школы	1-4	март
Концерт, посвященный Дню Победы	1-4	май
<b>Конкурсы</b>		
Конкурс цветочных композиций к Дню учителя	1-4	октябрь



Конкурс плакатов к Дню учителя	1-4	октябрь
Конкурс плакатов к празднованию Нового года	1-4	декабрь
Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году	1-4	декабрь
Смотр талантов	1-4	февраль
Конкурс «Самый классный класс»	1-4	в течение года
<b>Спортивные соревнования</b>		
День здоровья	1-4	декабрь
День здорового образа жизни	1-4	февраль

### **2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает в МБОУ СОШ с.Первомайское:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами МБОУ СОШ с.Первомайское;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МБОУ СОШ с.Первомайское учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, театр, кинотеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы и экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **2.2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой МБОУ СОШ с.Первомайское как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- организация и поддержание в МБОУ СОШ с.Первомайское звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической, воспитательной направленности (музыка), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в коридорах, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

- размещение на стенах МБОУ СОШ с.Первомайское регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

- разработка и популяризация символики образовательной организации (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и др.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в МБОУ СОШ с.Первомайское, озеленение пришкольной территории;

- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **2.2.7. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее в МБОУ СОШ с.Первомайское детские общественные объединения – это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение,

умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В МБОУ СОШ с.Первомайское на уровне начального общего образования для обучающихся 1-4 классов действует объединение «Орлята России», основным содержанием деятельности которого является приобщение обучающихся к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России; воспитание детей в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа, своей страны, своего села; развитие творческих способностей детей и формирование основ их социально ответственного поведения в обществе и семье.

### **2.2.8. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в МБОУ СОШ с.Первомайское помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в МБОУ СОШ с.Первомайское осуществляется следующим образом:

#### ***на уровне образовательной организации:***

- через деятельность Совета обучающихся, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и др.);

***на уровне классов:*** через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

#### ***на индивидуальном уровне:***

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой и др.

### **2.2.9. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- встречи с людьми разных профессий (возможны в режиме online).

Профориентационная работа в МБОУ СОШ с. Первомайское опирается на следующие основные принципы: систематичность и преемственность профориентации; дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах; оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями (законными представителями); взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений.

### **2.2.10. Модуль «Социальные практики»**

Социальная практика представляет собой деятельность, направленная на развитие социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия. Именно социальное проектирование позволяет обучающимся решать основные задачи социализации: формировать свою Я-концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Одной из основных форм организации социальной практики в МБОУ СОШ с.Первомайское является работа в рамках конкретного модуля. Учащимся предлагаются модуль «Я и мир вокруг меня» и в соответствии с ними действующие проекты: «Спешите делать добро людям» и «Братья наши меньшие». В рамках проектов учащиеся оказывают помощь пожилым людям, участвуют в работе пропаганды по дорожной и пожарной безопасности в группах дошкольного уровня, а также среди прохожих.

Ожидаемыми результатами такой работы являются повышенная социальная активность обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе, положительные изменения в

сознании детей и повышение уровня их общей культуры, а также формирование навыков коллективной работы по реализации собственными силами реально социально полезного дела.

### **2.2.11. Модуль «Школьный музей»**

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в МБОУ СОШ с.Первомайское во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей села, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом учащиеся проживают различные социальные роли. Обучающиеся в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по селу. Материалы музея широко используются при проведении уроков и внеурочных мероприятиях. При этом ученики не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Основными экспозиционными разделами школьного музея МБОУ СОШ с.Первомайское являются «Быт и ремесла», «Герои воинской славы», «Школа: вчера, сегодня, завтра...». Ученики школы принимают участие в организации выставок по основным темам

«История школы в лицах», «Предметы советского быта», «Была война...Была Победа...».

Особое внимание в рамках деятельности школьного музея уделяется изучению истории села и школы в связи с юбилеем школы, в соответствии с чем проектно-исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках школьного музея, предполагает подготовку учениками проектов и исследовательских работ по истории села.

### **2.2.12. Модуль «Волонтерская деятельность»**

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства в МБОУ СОШ с.Первомайское реализуется следующим образом:

*на внешкольном уровне:*

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе;

- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы;
- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

**на уровне образовательной организации:** участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

В МБОУ СОШ с.Первомайское создан волонтерский отряд «Твори добро», который ежегодно принимает участие в патриотических акциях в помощь ветеранам и пожилым людям («Окна Победы», «Цветы ветеранам», «Дорогие, мои старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям», «Ветеран живет рядом») и экологических акциях («Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь», «Живи, Земля!», «Помощь бездомным животным»).

### **2.2.13. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в МБОУ СОШ с.Первомайское реализуется в рамках следующих видов форм деятельности:

- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;

### **2.2.14. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СОШ с.Первомайское предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Раздел модуля «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность,

дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)» в МБОУ СОШ с.Первомайское реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

### **2.2.15. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в МБОУ СОШ с.Первомайское в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***на групповом уровне:***

- создание и деятельность в данной образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;

- проведение тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- создание Интернет-сообществ, групп с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

#### ***на индивидуальном уровне:***

- привлечение родителей (законных представителей) в подготовке и проведению общешкольных и классных мероприятий;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся.

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

В МБОУ СОШ с.Первомайское работает стабильный высокопрофессиональный коллектив, который обеспечивает качественное обучение и воспитание обучающихся на повышенном уровне, используя при этом современные образовательные технологии. Важнейшим условием успешной работы каждого педагога является систематическое повышение своего профессионального уровня. Поэтому администрация МБОУ СОШ с.Первомайское ежегодно своими задачами считает: оказание практической помощи учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта; создание условий для овладения учителями новыми формами, методами и приемами обучения детей через прохождение курсов повышения квалификации и участие в практико-ориентированных семинарах, научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства разного уровня, а также работу с молодыми педагогами школы. При этом, работа по повышению профессионального

уровня учителей в МБОУ СОШ с.Первомайское в течение всего учебного года является непрерывной и систематической, осуществляется директором образовательной организации, заместителями директора по учебной и воспитательной работе, руководителями ШМО, и направлена на создание конкурентоспособного, педагогического коллектива, способного создать учебно- воспитательный процесс на инновационной основе с широким использованием значимых идей передового педагогического опыта.

Педагогические работники МБОУ СОШ с.Первомайское ежегодно проходят курсы повышения квалификации по вопросам организации воспитательного процесса на базе СОИРО. Большой интерес вызывает у педагогических работников такая форма повышения своей квалификации, как прослушивание вебинаров, которые носят комплексный характер, так как сочетают теоретическую и практическую направленность рассмотрения определенного аспекта обучения и воспитания.

Важным направлением в деятельности каждого педагога является обобщение и распространение опыта работы на научно-практических конференциях и конкурсах профессионального мастерства разного уровня. В этих мероприятиях уделяется большое внимание таким образовательным требованиям, как направленность на развитие у педагогов мотивации и способов самообразования; опора на имеющийся у них личный и профессиональный опыт, его анализ и выявление реальных достижений; рефлексивно-аналитическая деятельность педагогов как ведущий вид деятельности, направленный на самоанализ педагогов результатов своей деятельности и выстраивание дальнейшей траектории своего профессионального развития.

Ежегодно педагогические работники МБОУ СОШ с.Первомайское принимают участие в научно-практических конференциях, форумах, педагогических чтениях, направленных на обсуждение актуальных тем и вопросов в сфере воспитания.

Педагоги МБОУ СОШ с.Первомайское обобщают и представляют свой опыт работы в конкурсах профессионального мастерства, в рамках которых представляют результаты воспитательной работы.

В МБОУ СОШ с.Первомайское работает педагогический коллектив, который обеспечивает качественную организацию воспитательной работы обучающихся. Важнейшим условием успешной работы каждого педагога является систематическое повышение своего профессионального уровня, участие педагогов в научно-практических конференциях и конкурсах профессионального мастерства педагогов, а также успешная работа педагогов в рамках инновационной деятельности в рамках организации воспитательной работы в школе.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ с.Первомайское регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о комиссии по урегулированию споров;
- Положение о внешнем виде обучающихся;
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования;



- Планы воспитательной работы классных руководителей;

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МБОУ СОШ с.Первомайское;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогические работники МБОУ СОШ с.Первомайское ориентируются на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и других обучающихся с использованием вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом;
- лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она проводится на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в образовательную организацию и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией МБОУ СОШ с.Первомайское;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков и разновозрастной среде и среде

сверстников;

- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

- соблюдение интересов ребенка (принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой в интересах ребенка);
- системность (принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с особыми образовательными потребностями);
- непрерывность (принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению);
- вариативность (принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья);
- рекомендательный характер оказания помощи (принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей).

Работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями включает в себя следующие основные направления:

- диагностическая работа (обеспечивает своевременное выявление обучающихся с особыми образовательными потребностями, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях МБОУ СОШ с.Первомайское);
- коррекционно-развивающая работа (обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с особыми образовательными потребностями в условиях МБОУ СОШ с.Первомайское; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа (обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с обучающимися с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся);
- информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся

ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся в МБОУ СОШ с.Первомайское строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу МБОУ СОШ с.Первомайское, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и др.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в МБОУ СОШ с.Первомайское воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МБОУ СОШ с.Первомайское, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание

деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса в МБОУ СОШ с.Первомайское осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ СОШ с.Первомайское является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ с.Первомайское.

Основными принципами самоанализа воспитательной работы являются:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором МБОУ СОШ с.Первомайское участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основными направлениями анализа организуемого в МБОУ СОШ с.Первомайское воспитательного процесса являются следующие:

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **2. Состояние организуемой в МБОУ СОШ с.Первомайское совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- проводимых внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-эстетической среды образовательной организации;
- существующего в образовательной организации ученического самоуправления;
- функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений;
- *профориентационной работы образовательной организации;*
- деятельности по профилактике и безопасности;
- *работы школьных медиа;*
- взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в МБОУ СОШ с.Первомайское воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.