

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Саратовской области**  
**Администрация Ровенского муниципального района**  
**Саратовской области**  
**МБОУ СОШ с.Первомайское**

---

**РАССМОТРЕНО**  
Руководитель ШМО

Шокина С.Г.  
Протокол №1  
от «25» 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Руководитель МС

Солонина М.В.  
Протокол №1  
от «28» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор  
МБОУ СОШ с.Первомайское  
Приказ № 71 от 28.08.2023 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**элективного курса**  
**«ПОДГОТОВКА К ЕГЭ по РУССКОМУ ЯЗЫКУ»**  
**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**  
для обучающихся 10-11 классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа элективного курса по русскому языку в 10-11 классе составлена на основе:

Предлагаемая программа элективного курса составлена в соответствии с программой по русскому языку для 10-11 классов средней школы под редакцией А.И. Власенкова, Л.М.Рыбченковой. Программа учитывает специфику КИМов Единого государственного экзамена.

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Элективный курс «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» составлен с учетом изменений в ЕГЭ-2023, имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в 10-11 классах. Элективный курс «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» для учащихся 10-11 классов используется в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 10-11 классов при подготовке к единому государственному экзамену. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт учащимся 10-11 классов целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

**ЦЕЛИ КУРСА:** освоение учащимися 10-11 классов норм русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также формирование навыков пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах жизни. Главная цель курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и учащимся прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся.

### **Задачи курса:**

- изучение нормативных и методических документов, материалов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

элективного курса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» для учащихся 10-11 классов

Личностными результатами освоения программы элективного курса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» для учащихся 10-11 классов являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку,

гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами освоения программы элективного курса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» для учащихся 10-11 классов являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными** результатами освоения программы элективного курса «Русский язык: готовимся к ЕГЭ» для учащихся 10 класса являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;

- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**элективного курса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» для учащихся 10-11 классов**

### **Раздел 1. Введение**

Знакомство с демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ 2024 года. Обучение заполнению бланков ЕГЭ. Знакомство со сборниками КИМ, с сайтами для подготовки к ЕГЭ.

### **Раздел 2. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка**

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Стилистический анализ текста. Научный, официально-деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.

Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения

Лексическое значение слова: многозначность, прямое и переносное значение слова

### **Раздел 3. Основные орфоэпические (акцентологические) нормы современного русского литературного языка**

Орфоэпические нормы. Ошибка в постановке ударения. Орфоэпический словарь ЕГЭ.

### **Раздел 4. Основные лексические нормы современного русского литературного языка**

Лексические нормы (употребление паронимов). Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости). Исключение и замена. Особенности сочетаемости слов. Употребление синонимов, антонимов и омонимов. Речевая избыточность. Речевая недостаточность. Сфера употребления лексики и стилистическая окраска.

### **Раздел 5. Основные грамматические (морфологические и синтаксические) нормы современного русского литературного языка**

Морфологические нормы (образование форм слова). Формы существительных (И. п. множественного числа и Р. п. множественного числа, а также род некоторых существительных). Степени сравнения прилагательных (сравнительная и превосходная степень). Склонение всех разрядов числительных (сложных, составных, дробных, собирательных, порядковых) по падежам. Склонение местоимений по падежам. Формы глаголов (повелительное наклонение, форма будущего времени, прошедшего времени и настоящего времени). Формы образования причастий. Формы образования деепричастий.

Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления. Построение предложения с несогласованным приложением. Построение предложения с причастным оборотом. Построение предложения с деепричастным оборотом. Связь между подлежащим и сказуемым. Построение предложения с косвенной речью. Построение предложения с однородными членами. Построение сложного предложения. Употребление падежной формы существительного и местоимения с предлогом. Видовременная соотнесенность глагольных форм. Управление глаголов.

### **Раздел 6. Основные орфографические нормы современного русского литературного языка**

Орфограмма. Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц. Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц.

Правописание корней. Безударные проверяемые гласные в корне. Безударные непроверяемые гласные в корне. Чередующиеся гласные в корне. Правописание приставок. Неизменяемые приставки. Приставки, зависящие от глухости/звонкости последующего согласного (з и с на конце приставок). Приставки, зависящие от значения (ПРЕ и ПРИ). Буквы Ы/И после приставок. Мягкий (Ь) и твердый (Ъ) знаки в словах.

Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-). Суффиксы глаголов. Правописание -ОВА-, -ЕВА-, -ЫВА-, -ИВА-, -ВА. Суффиксы глаголов неопределенной формы (инфинитива). Суффиксы причастий и деепричастий прошедшего времени. Суффиксы прилагательных. Суффиксы существительных. Суффиксы наречий О/А. Буквы О/Ё после шипящих в суффиксах прилагательных, существительных, наречий. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.

Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.

Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание служебных слов. Правописание словарных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи. Правописание предлогов, союзов, частиц.

Правописание наречий. Правописание сложных существительных и прилагательных. Правописание ПОЛ/ПОЛУ с существительными и прилагательными. Орфографический анализ

## **Раздел 7. Основные пунктуационные нормы современного русского литературного языка**

Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в предложении с однородными членами. Знаки препинания при обособленных определениях. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при уточняющих членах предложения. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Знаки препинания при обращениях. Частицы и междометия перед обращением. Местоимения ТЫ и ВЫ: обращение или нет? Запятая при вводных словах и словосочетаниях. Омонимия вводных слов и членов предложения/частей речи. Знаки препинания при прямой речи, цитировании.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Тире в простом и сложном предложениях. Двоеточие в простом и сложном предложениях. Пунктуационный анализ

## **Раздел 8. Текст как речевое произведение**

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Типы речи: повествование, рассуждение, описание. Лексическое значение слова. Синонимы (контекстный синоним). Антонимы (контекстный антоним). Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Прямое/переносное значение слова (метафора, метонимия, синекдоха). Фразеологизмы. Заимствованные слова. Лексика пассивного запаса (историзмы, архаизмы, неологизмы). Ограниченная в употреблении лексика (профессионализмы, просторечная лексика, жаргонизмы, диалектизмы). Стилистически нейтральная, книжная, разговорная лексика.

Средства связи предложений в тексте. Союзы, частицы, местоимения, наречия, лексические повторы, формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы (в том числе контекстные), синтаксический параллелизм, парцелляция.

## **Раздел 9. Основные изобразительно-выразительные средства языка**

Речь. Языковые средства выразительности. Тропы (эпитет, гипербола, литота, метафора, метонимия, олицетворение, синекдоха, сравнение, ирония, аллегория, символ). Синтаксические средства (вводные слова и словосочетания, восклицательные и вопросительные предложения, неполные предложения, обращения, сравнительные обороты, ряды однородных членов предложения, риторические вопросы, риторические обращения, односоставные предложения). Приёмы (анафора, эпифора, антитеза, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, цитирование, диалог, парцелляция, синтаксический параллелизм, оксюморон). Лексические средства выразительности (синонимы, антонимы, фразеологизмы, разговорная и просторечная лексика, книжная лексика, оценочная лексика, диалектизмы, устаревшая лексика, неологизмы, термины). Фонетические средства (ассонанс, аллитерация, звукоподражание).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (10 класс)**

№	Темаурока	Кол – во часов	Примерное дом. зад	Дата	
				план	факт
<b>Введение(1час)</b>					
1	Введение. Организация и задачи курса. Рекомендованная литература. Пробное тестирование.	1			
<b>Речеваякультура(4часа)</b>					
2	1. Понятие о культуре речи.	1			
3	2. Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями общения.	1			
4	3. Речевые и грамматические ошибки и недочеты.	1			
5	4. Нормативные словари русского языка.	1			
<b>Орфография(18 часов )</b>					
6	1. Разделы и принципы русской орфографии.	1			
7	2. Правописание гласных и согласных в корнях.	1			
8	3. Правописание гласных и согласных в приставках.	1	Выполнить задание из ЕГЭ №		
9,10	4,5. Употребление Ъ и Ь знаков в словах и грамматических формах слов. <b>Тест.</b>	2			
11,12	6,7. Правописание суффиксов и окончаний в словах разных частей речи. <b>Тест.</b>	2			
13,14	8,9. Н и НН в словах разных частей речи.	2	Выполнить задание из ЕГЭ № 14		
15,16	10,11. Слитное и дефисное написание слов.	2			
17,18	12,13. Слитное и раздельное написание НЕ и Ни со словами разных частей речи. <b>Тест.</b>	2	Выполнить задание из ЕГЭ № 12		
19,20	14,15.Правописаниенаречий. <b>Тест.</b>	2			
21,22	16,17. Правописание служебных частей речи. <b>Тест.</b>	2	Выполнить задание из ЕГЭ № 13		
23	<b>18.Проверочная работа по орфографии.</b>	<b>1</b>			
<b>Анализ текста (10 часов )</b>					
24,25	1,2.Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связ ность текста. Тема, коммуникативная установка, основнаямысльтекста. Микротематекста.	2			
26,27	3,4.Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста	2			

28,29	5,6.Микротемы текста. Творческая работа и ее анализ	2			
30,31	7,8.Какие существуют типы и стили речи? Каковы их композиционные и языковые особенности?	2			
32,33	9,10.Как создать собственный текст-рассуждение на основе предложенного текста?	2			
35,35	<b>Обобщающий контроль Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ</b>	2			

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (11 класс)

№	Темаурока	Кол -во часо в	Примернодом. задание	Дата	
				пла н	фак т
<b>Введение. Повторение(3 часа )</b>					
1	1. Введение в курс 11 класса. Задачи курса. Чточитать.	1			
2	2. Повторение пройденного в 10 классе. <b>Практикум</b> по орфографии.	1	Выполнитьзадание из ЕГЭ № 4-11		
3	3. Повторение пройденного в 10 классе. <b>Практикум</b> по фонетике, морфемике.	1	Выполнитьзадание из ЕГЭ № 4-11		
<b>Выразительностьрусскойречи(5часов)</b>					
4	1.Выразительность русской речи. Основные средства выразительности.	1	Выполнитьзадание из ЕГЭ № 25		
5	2.Изобразительно – выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Анализхудожественноготекста.	1	Выполнитьзадание из ЕГЭ № 25		
6	3.Основные виды тропов. Их использование мастерами художественного слова	1	Выполнитьзадание из ЕГЭ № 25		
7.8	4,5. <b>Практикум.</b> Анализ художественно-языковой формы художественного текста.	2	Выполнитьзадание из ЕГЭ №25		
<b>. Синтаксис и пунктуация простого предложения ( 9 часов)</b>					
9	1.Словосочетание и предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Вариантыформсказуемого	1	Выполнитьзадание из ЕГЭ №		
10	2.Предложения с однороднымичленами.	1	Выполнитьзадание из ЕГЭ № 15		
11	3.Предложения с обособленнымичленами.	1	Выполнитьзадание из ЕГЭ № 16		
12	4.Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения	1			
13	5.Обращение, его функции способы выражения	1	Выполнитьзадание из ЕГЭ № 17		
14	6.Вводные конструкции(слова, словосочетания,	1	Выполнитьзадание		



	предложения), особенности их употребления		из ЕГЭ № 17		
15	7.Пунктуация при союзе КАК.	1			
16	8. <b>Практикум.</b> Основные выразительные средства синтаксиса	1	Индивидуальное задание по карточкам		
17	9. <b>Практикум.</b> Анализ синтаксической структуры и средств выразительности в текстах	1	Индивидуальное задание по карточкам		
<b>Разноаспектный анализ текста(6 часов)</b>					
18	1.Основные единицы текстообразования: предложение, абзац, сложное синтаксическое целое.	1	Работа с текстом		
19	2.Отзыв, рецензия, эссе. <b>Практикум</b>		Написать эссе		
20	3.Структура текста: вступление, основная часть, заключение. <b>Практикум</b>	1	Работа с текстом из ЕГЭ		
21	4.Что такое логика текста? Какие существуют средства связи предложений в тексте? Каковы основные способыжатия текста? <b>Практикум</b>	1	Карточки		
22	5.Интерпретация и анализ художественно-языковой формы текста. <b>Практикум</b>	1			
23	6. <b>Практикум по анализу художественно-языковой формы текста</b>	1			
<b>Синтаксис сложного предложения(5 часов)</b>					
24	Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Строение сложных предложений	1			
25	Классификация сложноподчиненных предложений	1			
26	Бессоюзное сложное предложение, смысловые отношения между частями	1	Выполнить задание из ЕГЭ №		
27	<b>Практикум.</b> Способы передачи чужой речи. Особенности использования сложных предложений и синонимичных конструкций в письменных текстах	1	Отредактировать текст (индивидуальное задание по карточкам)		
28	<b>Практикум.</b> Синтаксическая синонимия и ее роль в выразительности	1			
<b>Выполнение вариантов ЕГЭ(6 часов)</b>					
29 - 31	Выполнение вариантов ЕГЭ с последующим анализом. <b>Практикум</b>	3	Выполнить 3 варианта из ЕГЭ Цыбулька		
32 - 33	<b>Написание сочинения –рассуждение по тексту из варианта ЕГЭ</b>	2	Подготовиться к итоговой работе		
34	<b>Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ</b>	1			

