

Принят
на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ с.Первомайское
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.



**Краткосрочная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«Школа безопасности»
для обучающихся 12 - 16 лет**

2024 год

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования»

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» имеет социально-гуманитарную направленность.

Нормативно-правовое основание разработки программы

Программа разработана с учетом требований нормативных документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. с изменениями от 02.12.2019 г.;
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Актуальность программы обусловлена необходимостью формировать базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности, выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Программа направлена на формирование поведенческих навыков, обеспечивающих защиту жизни и здоровья обучающегося, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению превентивных мероприятий в сфере безопасности.

Обучение по программе способствует формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретению навыков сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни и в опасных условиях. Программа направлена на воспитание у обучающихся таких качеств, как дисциплинированность, внимательность, собранность, ответственность, осторожность, уверенность, поскольку отсутствие именно этих качеств становится причиной трагических происшествий.

Новизна и отличительные особенности программы

Новизна программы заключается в том, что данная программа представляет один из путей решения проблемы безопасности детей - применение современных образовательных технологий и средств обучения, позволяющих моделировать рискованные и чрезвычайные ситуации и пути их рационального решения через игровую и практическую деятельность, что делает процесс обучения понятным и занимательным.

Педагогическая целесообразность программы «Школа безопасности» определена тем, что приобщает каждого ребенка к здоровому образу жизни, активизирует познавательную деятельность, в результате которой возникает желание узнать и попробовать что-то новое, а также применить полученные знания, умения и навыки в

повседневной деятельности, улучшая тем самым свой образовательный результат.

Адресат программы: программа предназначена для детей 12-16 лет.

Возрастные особенности. Программа составлена в соответствии с возрастными возможностями и учетом уровня развития детей.

Возрастной период 12 – 16 лет характерен тем, что он несёт важные изменения в развитии личности подростка и всей его психологической жизни. Дети в этом возрасте умеют аргументировать, доказывать свою точку зрения, у них активнее развивается абстрактное мышление. Тем не менее, подростки часто живут сегодняшним днем. Они не всегда думают о последствиях своих поступков, особенно это касается личной безопасности и безопасности их окружения - особенно в таком возрасте нужно привить детям ответственность за безопасность, так как это касается напрямую жизни и здоровья как самих учащихся, так и близких их людей.

В глазах подростка резко возникает значение коллектива, его общественного мнения, отношения с друзьями, оценки им его поступков и действий. Он стремится завоевать в глазах сверстников авторитет, занять в коллективе достойное место. Практика работы показывает наличие у подростков выраженной склонности к рискованным действиям. Такой стереотип поведения является своеобразным проявлением псевдовзрослости, попыткой самоутверждения в своем окружении. Подростковых возрастных кризисов можно избежать, предоставив учащимся разнообразные формы деятельности.

Уровень программы - ознакомительный.

Особенности организации образовательного процесса

Форма обучения – очная.

Программа является краткосрочной, общий объем – 14 часов. Срок реализации программы -4 месяца.

Режим занятий – 1 раз в неделю по 1 академическому часу – 45 минут.

Срок реализации программы при необходимости может быть увеличен до 5-6 месяцев за счет увеличения количества часов.

Форма обучения– очная. Занятия - групповые. Количество обучающихся в группе: 12-15 человек.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие у школьников компетенций, обеспечивающих осознанного выполнения детьми и подростками правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, природы, быта.

Задачи программы:

обучающие:

- овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных ситуациях;
- освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожениях, отравлениях;

воспитательные:

- воспитание культуры безопасности, ответственность за личную безопасность; ответственное отношение к личному здоровью;

- развитие духовных качеств личности ребенка, обеспечивающих безопасное поведение человека в опасных ситуациях жизнедеятельности;

развивающие:

- развитие культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности;
- формирование социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни;
- понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных ситуаций различного характера;
- умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной ситуации с учетом реальных условий и возможностей;
- развитие soft-компетенций

1.3. Содержание

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Тема	всего	Формы проведения занятий		Формы контроля
			теория	практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж	1	1	-	Педагогическое наблюдение
2	Тема 1. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	4	2	2	Опрос Практическое задание
3	Тема2. Индивидуальная модель здорового образа жизни	4	2	2	Опрос Практическое задание
4	Тема 3. Безопасность в повседневной жизнедеятельности	3	2	1	Опрос Практическое задание
4	Тема 4 Информационная безопасность	2	1	1	Опрос Практическое задание
ИТОГО		14	8	6	

1.3.2. Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

Теория: знакомство с детьми. Цель и задачи программы. Правила безопасности на занятиях, обсуждение актуальности формирования навыков безопасного поведения. Инструктаж по ТБ.

2. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Теория: Выбор группами кейсов для работы. Анализ кейса, планирование и определение результата.

Практика: изучение признаков, по которым можно определить состояние человека, причин. Практическое повторение действий при данной ситуации. Составление алгоритма действий при возникновении опасной ситуации по выбранному кейсу. Составление сценария диалогов - звонок в МЧС, родителям, скорую помощь со стационарного и мобильного телефона.

Взаимообучение на основе созданных алгоритмов. В завершении темы проводится игра по станциям. На станции предложен один из изученных кейсов. Обучающиеся должны прочитать кейс (описание состояния человека и внешних признаков), выполнить очередность действий, включая необходимые диалоги - звонок в МЧС, Скорую помощь, родителям и т.д.

Кейсы описывают следующие ситуации: оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, наружных кровотечениях, попадании инородного тела в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожении, отравлениях.

Для разных возрастов сложность описываемых ситуаций может отличаться.

3. Индивидуальная модель здорового образа жизни

Теория: здоровый образ жизни - активные действия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, которые выражены медицинским, физическим, экологическим или каким-либо другим видом активности человека.

Питание - суточная потребность человека в питательных веществах, витаминах и воде относительно конкретного возраста. Суточная норма калорий, примерное распределение калорий при пятиразовом питании. Ежедневный и недельный рацион.

Практика: составление индивидуального плана питания.

Теория: норма физической активности человека, относительно возраста. Виды активности, способствующие гармоничному развитию и поддержанию здоровья.

Практика: составление индивидуальной программы физической активности в соответствии с интересами и особенностями здоровья. Упражнения для глаз, снятия напряжения со спины.

4. Безопасность в повседневной жизнедеятельности

Теория: Представление кейсов для работы проектных групп. Выбор кейсов. Командообразование. Анализ кейса, планирование и определение результата. Алгоритм действий при возникновении ситуации, описанной в кейсе.

Практика: Разработка прототипа объектов.

Подготовка сценария действий с применением прототипа объекта. Подготовка речевых сценариев, в том числе звонков по стационарному и мобильному телефону, сообщений в мессенджерах.

Проведение сценария по опасным ситуациям:

- использование бытовых устройств, приборов, инструментов. Проведение сценария по опасным ситуациям использования средств бытовой химии;
- неисправность системы электроснабжения;
- пожар в доме/квартире;
- утечка газа;

- на воде, само- и взаимопомощь на воде.

5. Информационная безопасность

Теория: личная безопасность - основные элементы. Цифровой след - совокупность данных, которые пользователь генерирует во время пребывания в цифровом пространстве. Пассивный и активный цифровой след.

Основы безопасного общения в Интернет.

Практика: проверка и корректировка личных профилей в интернет. Защита компьютера и мобильного устройства от вредоносного воздействия.

1.4. Планируемые результаты

По завершению обучения по программе обучающиеся **будут знать:**

- алгоритмы действий при возникновении опасных ситуаций: оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, наружных кровотечениях, попадании инородного тела в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, обморожении, отравлениях.

- что такое здоровый образ жизни и его компоненты;

- алгоритмы действий при возникновении опасных ситуаций: при использовании бытовых устройств, приборов, инструментов, средств бытовой химии; при неисправности системы электроснабжения; при пожаре в доме/квартире; при утечке газа; на воде, в туристических походах.

- что такое личная безопасность в сети Интернет; цифровой след; пассивный и активный цифровой след;

- основы безопасного общения в Интернет;

- жизненный цикл проекта.

Обучающиеся будут уметь:

- действовать адекватно сложившейся ситуации;

- чётко и полно сообщать через различные каналы связи о возникновении опасной ситуации взрослым, специализированным службам;

- составлять индивидуальную модель здорового образа жизни;

- оказывать само- и взаимопомощь на воде;

- создавать личные профили в интернет с точки зрения обеспечения безопасности;

- обеспечивать защита компьютера и мобильного устройства от вредоносного воздействия;

- анализировать кейсы и выстраивать траекторию решения проблемы.

1.5. Формы аттестации и контроля

Формы оценки уровня достижений обучающегося

Для контроля и самоконтроля за эффективностью обучения применяются методы:

- текущие (наблюдение, оценка промежуточных результатов);
- тематические (контрольные вопросы, промежуточные задания);
- итоговые (проект).

Формы фиксации образовательных результатов

Для фиксации образовательных результатов в рамках курса используются:

- портфолио работ учащихся;
- отзывы обучающихся по итогам занятий и итогам обучения.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- защита проектов - решение кейсов.

Формы подведения итогов реализации программы

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ выполнения обучающимися учебных заданий;
- защита проектов;

- активность обучающихся на занятиях и т.п.

Оценочные материалы

Оценивание развития учащихся можно на основе следующего перечня компетенций:

- сформированность навыков безопасного поведения в различных ситуациях;
- способность чётко донести информацию о ситуации по телефону и в мессенджерах до специальных служб, родителей;
- целеполагание и планирование результата;
- проектирование и реализация жизненного цикла проекта;
- эффективная работа командах.

1.6. Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа безопасности» разработано в форме образовательно-методического комплекса:

1. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа, отвечающая федеральным требованиям к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.
2. Пакет методических материалов:
 - учебно-методическая литература;
 - дидактические материалы (памятки, таблицы, схемы);
 - контрольный блок (описание критериев и показателей качества образовательного процесса, мониторинга образовательного процесса и диагностических методик);
 - глоссарий (перечень терминов в выражении и толкование);
 - видеоматериалы по безопасности.

Материально-техническое обеспечение программы:

- персональные компьютеры с программным обеспечением, оснащенные выходом в Интернет;
- мультимедийная установка (компьютер, проектор, колонки);
- подручный материал для создания прототипов пространств;
- набор имитаторов травм и поражений;
- шина лестничная;
- воротник шейный;
- табельные средства для оказания первой медицинской помощи; коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, владеющий современными информационными технологиями, активными методами обучения, способный адаптировать программный материал в соответствии с психофизиологическими особенностями обучающихся.

1.7. Список литературы

Литература

1. Война за данные: почему нельзя просто взять и «стереть» свой цифровой след. URL: <https://knife.media/data-laws-war/>(дата обращения: 01.11.2019).
2. Игнатова В. В. Педагогические факторы духовно-творческого становления личности в образовательном процессе: Монография. — Красноярск: СибГТУ, 2014. — 272 с.
3. Игнатова В. В., Шушерина О. А. Педагогические стратегии в контексте профессионально-культурного становления личности студента вуза // Сибирский педагогический журнал. 2004, № 1, с. 105113.
4. Касимов Р.А. Идеальная модель здорового образа жизни как педагогическое средство формирования здоровой личности в здоровьесберегающем образовательном пространстве // Современные проблемы науки и образования. - 2016. - № 6. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25612> (дата обращения: 01.11.2019).
5. Слостенин В. А., Чижакова Г. И. Введение в педагогическую аксиологию: Учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Изд. центр «Академия», 2013. — 192 с.
6. Тарасова Т. А., Власова Л. С. Я и мое здоровье. /Пособие./Валеологические знания и умения детям школьного возраста. Челябинск, 2009. 96

Литература для учащихся и родителей

1. Пособие для учащихся “Безопасное поведение на улицах и дорогах”, 5-9 кл., пособие для учащихся общеобразовательных учреждений под редакцией П. В. Ижевского, авторы: П.В. Ижевский, Б.О. Хренников, И. В. Александрова, М. В. Маслов.
2. Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей 5-9 классы. Под общей редакцией А.Т. Смирнова. Москва «Просвещение» 2008

Цифровые образовательные ресурсы

Перечень интернет ресурсов для детей и родителей

- Азбука информационной безопасности от Лаборатории Касперского
- <https://www.rubiring.ru/arkadiy-parovozov-somnitelnyie-sayty/>
- Мультфильм "Аркадий Паровозов спешит на помощь - Сомнительные сайты"
- <https://kids.kaspersky.ru/category/entertainment/multfilmy/>
- Анимационный сериал о приключениях мальчика Севы и робота Каспера на просторах интернета.
- <http://krasatiana.blogspot.com/2009/10/blog-post.html>